

**Отдел образования, молодёжной политики и спорта  
администрации муниципального образования Белевский район**

**ПРИКАЗ**

04 июня 2021 г.

№ 52

**Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Белевский район**

В целях обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Белевский район (приложение).
2. Руководителям муниципальных образовательных организаций руководствоваться Положением о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Белевский район при разработке внутренней системы оценки качества образования.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник отдела образования,  
молодёжной политики и спорта**



*О. В. Алтунина*

**О.В. Алтунина**

## **Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Белевский район**

### **1. Общие положения**

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Белевский район (далее – Положение) определяет цели и задачи, показатели, методы сбора и обработки информации, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), а также оценку механизмов управления качеством образования, устанавливает единые требования по реализации процедур МСОКО.

2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации и Тульской области, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

3. В Положении используются следующие понятия:

оценка качества образования – оценка качественных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей муниципальной системы образования;

мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными и метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органа управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

муниципальные механизмы управления качеством образования - методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в муниципальном образовании, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

методы сбора информации:

- экспертиза образовательных результатов – изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

- оценочные процедуры – оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

показатель - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

индикатор - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

4. МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей МСОКО и данных о механизмах управления качеством образования;

- процедур оценки качества образования;

- измерительных средств и измерений;

- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;

- механизма организации оценки качества образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;

- автоматизации процессов оценки качества образования Тульской области посредством модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС СГО), функционирующей в рамках региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО), других автоматизированных информационных систем;

- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

5. МСОКО выполняется на основе следующих групп данных:

- данные о МСОКО и механизмах управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне;

- данные об условиях осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;

- данные о качестве подготовки обучающихся;
- иные данные, характеризующие образовательный процесс и результаты образовательной деятельности образовательных организаций;
- контекстные данные по муниципальному образованию и образовательным организациям.

6. В рамках МСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов.

## **2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

7. Цель МСОКО – обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и представление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализация комплексных мер, направленных на повышение качества образования.

8. Основные задачи МСОКО:

- 1) формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципального мониторинга качества образования;
- 6) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- 7) мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;
- 8) получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- 9) создание системы инструментария, критериев и показателей оценки качества образования (с методикой расчета и источниками получения данных), включающей региональный и муниципальный уровни, а также уровень образовательной организации по подготовке базового уровня, углубленного уровня, по оценке метапредметных результатов;
- 10) определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам.

оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

11) информационно-аналитическое, информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

12) создание условий для оценки качества образования, включая осуществления контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;

13) обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;

14) формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования Тульской области;

15) реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

16) определение проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

17) выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования.

9. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований показателей качества образования, их социальная и личностная значимости;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях МСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступность информации о качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура и функционирование системы управления МСОКО**

10. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень;

- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

11. Субъектом муниципального уровня является отдел образования, молодёжной политики и спорта администрации муниципального образования Белевский район (далее – отдел образования).

12. Субъектом уровня образовательной организации являются муниципальные образовательные организации дошкольного образования и общего образования.

13. Деятельность и полномочия отдела образования:

1) издает приказы по функционированию МСОКО, разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательных организациях в пределах своей компетенции;

2) обеспечивает формирование, функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования;

3) осуществляет разработку методики оценки качества образования;

4) осуществляет проведение в образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

5) проводит мониторинг системы образования в образовательных организациях, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

обеспечивает условия для проведения мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях;

6) определяет состояние и тенденции развития МСОКО, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;

7) анализирует результаты оценки качества образования; проводит анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в образовательных организациях и формирует предложения по их совершенствованию;

8) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательных организациях;

9) предоставляет информацию по итогам сбора и обработки полученных данных (аналитические отчеты, информационные письма);

10) осуществляет ресурсную поддержку оценки качества образования в образовательных организациях;

11) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;

12) осуществляет контроль качества информации, предоставляемой в министерство образования Тульской области по вопросам оценки качества образования.

14. Деятельность образовательных организаций:

1) разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;

2) участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;

3) участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

4) обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5) организует оценку качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

6) анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

7) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствования оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;

8) принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;

9) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;

10) проводят самообследование образовательной организации;

11) обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

12) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;

13) ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

#### **4. Критерии оценивания и направления механизмов управления МСОКО**

15. Оценка механизмов управления качеством образования проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

1) Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

## **5. Механизмы управления качеством образовательных результатов**

### **5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

16. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в муниципальном образовании в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования.

17. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ: метапредметные и предметные результаты основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление способности обучающихся применять полученные в образовательной организации знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач:
  - применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее;
  - применять и интерпретировать математику для решения проблем реального мира;
  - применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.



18. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – показатели) разработаны на основании анализа оценочных процедур качества образования, проводимых в образовательных организациях. Показатели используются для определения уровня качества подготовки обучающихся, но не могут применяться для рейтингования образовательных организаций, оценки деятельности отдела образования, руководителей образовательных организаций.

19. Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные контрольные работы (РКР);
- государственная итоговая аттестация обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- международные исследования PISA, TIMSS, PIRLS и др.;
- всероссийская олимпиада школьников;
- индивидуальные достижения обучающихся.

20. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- доля обучающихся, достигших базового уровня (и уровня выше базового) предметной подготовки по итогам учебного года (по уровням образования), от общего числа обучающихся (по уровням образования) (процентов);

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (процентов);

- доля выполнения ВПР по русскому языку / математике на уровне начального общего образования, в общей численности участников ВПР по русскому языку / математике на уровне начального общего образования (процентов);

- доля выполнения ВПР по русскому языку / математике на уровне основного общего образования (в классах, где ВПР проводится в штатном режиме), в общей численности участников ВПР по русскому языку / математике на уровне основного общего образования (процентов);

- доля выполнения НИКО в общей численности участников НИКО (процентов) (показатель учитывается при проведении в образовательной организации процедуры НИКО);

- доля выполнения РКР на уровне основного общего образования / среднего общего образования в общей численности участников РКР на уровне основного общего образования / среднего общего образования (процентов);

- доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании / аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов / 11 классов (процентов);

- доля медалистов, набравших не менее 70 баллов при сдаче ЕГЭ по всем выбранным предметам относительно общего числа медалистов (процентов);

- число медалистов, не набравших минимальное количество баллов при сдаче ЕГЭ (человек);
- численность участников ЕГЭ, получивших 90-100 баллов (в разрезе общеобразовательных предметов и образовательных организаций) (человек);
- доля выпускников 9 классов, не продолживших обучение в 10 классе и не поступивших в учреждения среднего профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов (процентов);
- доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования, в общей численности выпускников 11 классов (процентов);
- удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений, по результатам международных исследований (PISA, TIMS, PIRLS) (показатель учитывается при проведении в образовательной организации процедуры PISA, TIMS, PIRLS) (процентов);
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, в общей численности обучающихся (процентов);
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВІР, РКР, НИКО и др.), в общей численности образовательных организаций (процент);
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности образовательных организаций (процент);
- численность победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (человек);
- численность победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (человек).

21. Источники данных, используемые для сбора информации по системе оценки качества подготовки обучающихся:

- федеральная информационная система оценки качества образования;
- РИС УСО ТО;
- РИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе»;
- протоколы проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, РКР;
- статистические данные по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1, № ОО-2;
- данные педагогической диагностики;
- контент-анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Методы сбора информации, используемые отделом образования по данному направлению: мониторинг качества образования, опрос (анкетирование, беседа), контент-анализ документов (в том числе по результатам проведенных оценочных процедур), электронные методы компьютерных технологий (исследование интернет – ресурсов).

С помощью используемых методов осуществляется сбор материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы.

По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов различных оценочных процедур.

Анализ данных, полученных от образовательных организаций, позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся муниципального образования, корректировать программы повышения профессиональных компетенций педагогов, рабочие программы по учебным предметам, выявлять проблемы в разрезе образовательных организаций, а также разрабатывать адресные рекомендации для образовательных организаций.

## **5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

22. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР):

- создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счет развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации учебного процесса на местах;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников ШНОР;

- организация работы по оказанию методической помощи ШНОР;

- осуществление сетевого взаимодействия ШНОР с организациями и предприятиями.

Система работы со ШНОР определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

23. В процессе реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, выявляются проблемы, связанные с функционированием школ с низкими образовательными результатами:

- наличие профессиональных дефицитов у руководящих и педагогических работников образовательных организаций;

- низкий уровень развития сетевого взаимодействия на муниципальном уровне;

- недостаточная вовлеченность родительской общественности и местного сообщества в уклад жизни школы, а также незаинтересованность социально неблагополучных родителей в судьбе собственных детей.

Перечень ШНОР определяется министерством образования Тульской области по установленным региональным показателям оценки качества подготовки обучающихся.

#### 24. Показатели системы работы со ШНОР:

1) Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР:

- доля учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по уровням образования) (процентов);

- доля учащихся, переведенных условно по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на уровнях начального общего и основного общего образования) (процентов);

- доля учащихся, оставленных на повторный курс обучения по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на уровнях начального общего и основного общего образования) (процентов);

- доля участников ВПР, получивших отметки «хорошо» и «отлично» в общей численности учащихся, выполнявших проверочную работу, на уровне начального общего образования / на уровне основного общего образования (по русскому языку и математике) (процентов);

- доля участников, не справившихся с ВПР по русскому языку / математике, в общей численности учащихся, выполнявших проверочную работу, на уровне начального общего образования / на уровне основного общего образования (процентов);

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «хорошо» и «отлично», в общей численности участников ОГЭ (по русскому языку и математике) (процентов);

- доля выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов (процентов);

- доля обучающихся, продолжающих обучение по программам среднего общего образования / среднего профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов (процентов);

- доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку / математике (профильный уровень) на высоком уровне (80-100 баллов), в общей численности участников ЕГЭ по русскому языку / математике (профильный уровень) (процентов);

- доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в общей численности участников ЕГЭ (по русскому языку / математике (профильный уровень)) (процентов);

- доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов (процентов).

- доля выполнения РКР обучающимися на уровнях основного общего образования / среднего общего образования в общей численности участников РКР на уровнях основного общего образования / среднего общего образования (процентов);

- доля участников всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся определенной категории, для которых проводится указанный этап олимпиады: муниципального этапа / регионального этапа) (процентов);

- доля учащихся-победителей и призеров муниципального / регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников муниципального / регионального этапов (процентов);

2) Социальные условия функционирования образовательной организации:

- доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся (процентов);

- доля обучающихся из неполных семей в общей численности обучающихся (процентов);

- доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся (процентов);

- доля обучающихся, воспитывающихся в многодетной семье, в общей численности обучающихся (процентов);

- доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся (процентов);

- доля обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.) в общей численности обучающихся (процентов);

- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности обучающихся (процентов);

- доля обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН и ЗП, в общей численности обучающихся (процентов);

- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, в общей численности обучающихся (процентов);

- доля учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся (процентов);

- доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) в общей численности обучающихся (процентов).

3) Кадровый потенциал образовательной организации:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников / доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников / доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, высшая / первая, в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет / свыше 20 лет, в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности руководящих работников (процентов);

- доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля учителей, принявших участвующих в мониторинге оценки профессиональных компетенций педагогических работников, в общей численности учителей (процентов);

- доля учителей, показавших недостаточную предметную и методическую компетентность по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников, в общей численности участвующих в мониторинге (процентов);

- отношение числа обучающихся в 1-4 классах к численности учителей 1-4 классов (единиц);

- отношение числа обучающихся в 5-11 классах к численности учителей 5-11 классов (для основных общеобразовательных организаций в 5-9 классах) (единиц);

- доля учителей, использующих современные педагогические технологии, в общей численности учителей (процентов);

- доля учителей, принимающих участие в обмене опытом, в общей численности учителей (процентов);

#### 4) Методическая поддержка ШНОР:

- количество ШНОР, охваченных методической работой (единиц);

- количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-партнерами, школами-лидерами (единиц);

- количество ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь (единиц).

25. Источники данных, используемые для сбора информации по системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система оценки качества образования;
- РИС УСО ТО;
- РИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе»;
- протоколы проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, РКР;
- статистические данные по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1, № ОО-2.
- данные педагогической диагностики;
- контент-анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Методы сбора информации, используемые отделом образования по данному направлению: мониторинг качества образования, опрос (анкетирование, беседа), контент-анализ документов (в том числе по результатам проведенных оценочных процедур), электронные методы компьютерных технологий (исследование интернет – ресурсов).

Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы.

Исследования проводятся по установленным показателям в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется анализ по выявлению динамики образовательных результатов ШНОР, учету педагогических работников, прошедших диагностику предметных компетенций, оказанию методической помощи.

### **5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

26. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у детей с особыми потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ);
- организация индивидуального подхода к обучению детей с особыми потребностями;
- развитие системы дополнительного образования;
- осуществление межведомственного, сетевого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

27. Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- численность участников школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников с нарастающим итогом (человек);

- доля победителей и призеров школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников каждого этапа олимпиады (процентов);

- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятию физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) на муниципальном / региональном / всероссийском уровнях (из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов), в общей численности обучающихся (процентов);

- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами иных форм развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятию физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) на муниципальном / региональном / всероссийском уровнях (из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов), в общей численности участников мероприятий (процентов);

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (процентов);

- доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительным образованием, в общей численности детей данного возраста (процентов);

- доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей указанной категории (процентов);

- количество профильных смен (программ) для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием детей (единиц);

- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах (программах) для талантливых детей, в общей численности детей в лагерях с дневным пребыванием (процентов);

- количество сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с



нарастающим итогом (единиц);

- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (процентов);

- доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах (на уровне среднего общего образования) (процентов);

- доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности учащихся (процентов);

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также по вопросам психологии одаренности, в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в общей численности педагогов-психологов (процентов);

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, в общей численности данной категории детей (процентов).

28. Источники данных, используемые для сбора информации по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- РИС УСО ТО;

- РИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе»;

- АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области»;

- статистические данные по формам федерального статистического наблюдения № 1-ДОП, № 1-ДО;

- данные педагогической диагностики;

- контент-анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Методы сбора информации, используемые отделом образования по данному направлению: мониторинг качества образования, опрос (анкетирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы компьютерных технологий (исследование интернет – ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос)).

Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы.

Исследования проводятся по установленным показателям в режиме мониторинга.

#### **5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

29. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с особыми возможностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды);
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся образовательных организаций в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и Тульской области.

30. Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения, в общей численности участников ЕГЭ (процентов);
- доля выпускников 9 классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов (процентов);
- доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования, от общего числа выпускников 11 класса (процентов);
- доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса (процентов);
- численность обучающихся, принявших участие в муниципальных / региональных мероприятиях профориентационной направленности

(показатель предоставляется по каждому уровню отдельно с нарастающим итогом) (человек);

- доля обучающихся 8 – 11 классов, которым оказана психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь в профессиональной ориентации, в общей численности обучающихся данной выборки (процентов);

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», от общего числа обучающихся в данной выборке (процентов);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования, в общей численности обучающихся (процентов);

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, в общей численности обучающихся в данной выборке (процентов);

- доля образовательных организаций, заключивших договоры, соглашения с учреждениями, предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (процентов);

- доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, охваченных мероприятиями, направленными на профессиональную ориентацию, в общей численности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (процентов).

31. Источники данных, используемые для сбора информации по системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- РИС УСО ТО;
- протоколы проведения ЕГЭ;
- данные педагогической диагностики;
- контент-анализ документов.

Методы сбора информации, используемые отделом образования по данному направлению: мониторинг качества образования, опрос (анкетирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы компьютерных технологий (исследование интернет – ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос)).

Вместе с тем, в качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности участия в региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, мониторинг трудоустройства выпускников, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы.

Исследования проводятся по установленным показателям в режиме мониторинга.

## **6. Механизмы управления качеством образовательной деятельности**

### **6.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

32. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности муниципального образования в резерве управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ.

33. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (процентов);
- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (процентов);
- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ общего образования (по уровням образования) (процентов);
- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня подготовки по результатам региональных контрольных работ, в общей численности участников региональных контрольных работ 10-11 классов (процентов);
- доля руководителей образовательных организаций, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (процентов);

- доля руководителей образовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей (процентов);
- доля учителей с высшим профессиональным образованием педагогической направленности в общей численности учителей образовательных организаций (процентов);
- доля учителей с установленной высшей квалификационной категорией в общей численности учителей / доля учителей с установленной первой квалификационной категорией в общей численности учителей (процентов);
- доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (процентов);
- доля учителей в возрасте от 55 лет в общей численности учителей (процентов);
- доля учителей – молодых специалистов (со стажем педагогической работы до 5 лет) в общей численности учителей (процентов);
- доля учителей со стажем педагогической работы более 20 лет в общей численности учителей (процентов);
- отношение числа обучающихся в 1-4 классах к числу общей численности учителей 1-4 классов (единиц);
- отношение числа обучающихся в 5-11 классах к общей численности учителей 5-11 классов (для основных общеобразовательных организаций в 5-9 классах) (единиц);
- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров (человек);
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период (человек);
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенные на руководящие должности в отчетный период (человек);
- наличие системы оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций (да/нет);
- доля образовательных организаций, имеющих актовый зал / спортивный зал / оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре, в общей численности образовательных организаций (процентов);
- доля классных комнат (кабинетов), оборудованных стационарными интерактивными досками / мультимедийными проекторами, от общего количества классных комнат (кабинетов) (единиц);
- количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, в расчете на одного учащегося (единиц);
- доля образовательных организаций, имеющих библиотеку (читальный зал библиотеки) с обеспечением возможности работы на компьютерах с выходом в сеть Интернет), в общей численности образовательных организаций (процентов);

- общая площадь помещений образовательной организации, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (кв. метров).

34. Источники данных, используемые для сбора информации по системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- РИС УСО ТО;
- РИС «Обобщение информации проведения ВСОШ в регионе»;
- протоколы проведения региональных контрольных работ;
- статистические данные по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1, № ОО-2;
- данные педагогической диагностики;
- контент-анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Методы сбора информации, используемые отделом образования по данному направлению: мониторинг качества образования, опрос (анкетирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы компьютерных технологий (исследование интернет – ресурсов).

Вместе с тем, в качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений, анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года, оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности, опрос участников образовательных отношений, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы.

Исследования проводятся по установленным показателям в режиме мониторинга.

## **6.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

35. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципального образования;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки),

разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;

- проведение мероприятий, направленных на поддержку методических объединений (профессиональных сообществ);

- проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых специалистов;

- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, педагогических сообществ);

- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

- реализация мер по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях.

36. Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогов (в разрезе учебных предметов) (процентов);

- доля молодых педагогов, охваченных муниципальными мероприятиями по поддержке молодых педагогов, в общей численности молодых педагогов (процентов);

- доля учителей, использующих современные педагогические технологии, в общей численности учителей (процентов);

- доля учителей, принимающих участие в обмене опытом, в общей численности учителей (процентов);

- доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность в отчетном периоде, в общей численности педагогических работников (процентов);

- доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в общей численности педагогических работников (процентов).

37. Источники данных, используемые для сбора информации по системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- РИС УСО ТО;

- статистические данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1;

- данные педагогической диагностики;

- контент-анализ анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Методы сбора информации, используемые отделом образования по данному направлению: мониторинг качества образования, опрос (анкетирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы компьютерных технологий (исследование интернет – ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос)).

Вместе с тем, в качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников, учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации.

Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы.

Исследования проводятся по установленным показателям в режиме мониторинга.

### **6.3. Система организации воспитания обучающихся**

38. Цели системы организации воспитания обучающихся:

- реализация мероприятий, направленных на развитие социальных институтов воспитания;

- обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает:

гражданское воспитание обучающихся;

патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию;

популяризация научных знаний среди детей;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

экологическое воспитание;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;

- организация работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;



- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организация работы по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- организация работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации.

39. Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию (в разрезе каждого направления) (процентов);
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, в общей численности образовательных организаций (процентов);
- доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования) (процентов);
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся в образовательных организациях (единиц);
- доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования) (процентов);
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования) (процентов)
- численность обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (на конец учебного года) (человек);
- численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (на конец учебного года) (человек);
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации, в общей численности детей с неродным

русским языком (процентов);

- доля детей, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности детей (процентов);

- количество детских общественных объединений (первичных и муниципальных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» и др.) (единиц);

- доля педагогов, прошедших за последние три года подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогов (процентов);

- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, в общей численности педагогических работников (процентов).

40. Источники данных, используемые для сбора информации по системе организации воспитания обучающихся:

- РИС УСО ТО;
- АИС «Отдых и оздоровление»;
- данные педагогической диагностики;
- контент-анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Методы сбора информации, используемые отделом образования по данному направлению: мониторинг качества образования, опрос (анкетирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы компьютерных технологий (исследование интернет – ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос)).

Вместе с тем, в качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных и муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений по вопросам воспитания; контент-анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы.

Исследования проводятся по установленным показателям в режиме мониторинга.

#### 6.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

41. Цели системы мониторинга качества дошкольного образования:

- выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования (далее – ДОО), нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- совершенствование управления качеством дошкольного образования;
- реализация мер, направленных на повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- реализация мероприятий, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;
- совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие, удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности;
- реализация мероприятий по совершенствованию условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

42. Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (процентов);
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (процентов);
- доля ДОУ с высоким / низким уровнем качества образовательной среды (процентов);
- доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (процентов);
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу: созданы санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; процесс питания организован в соответствии с установленными требованиями; организовано медицинское обслуживание;

обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (процентов);

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, в общей численности руководителей ДОО (процентов);

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (процентов);

- доля педагогических работников ДОО с высшим профессиональным образованием педагогической направленности в общей численности педагогических работников ДОО (процентов);

- доля педагогических работников ДОО с установленной высшей квалификационной категорией в общей численности педагогических работников ДОО / доля педагогических работников ДОО с установленной первой квалификационной категорией в общей численности педагогических работников ДОО (процентов);

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года, в общей численности педагогических работников ДОО (процентов);

- число воспитанников, приходящихся на одного воспитателя (округление показателя осуществляется до десятых) (человек);

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам на свежем воздухе, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) (процентов);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка законных представителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (процентов);

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие

индивидуальной поддержки развития детей в семье (процентов);

- доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (процентов);

- доля ДОО, в которых разработана программа развития (процентов).

43. Источники данных, используемые для сбора информации по системе мониторинга качества дошкольного образования:

- РИС УСО ТО;

- статистические данные по форме федерального статистического наблюдения № 85-К;

- данные педагогической диагностики;

- контент-анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Методы сбора информации, используемые отделом образования по данному направлению: мониторинг качества образования, опрос (анкетирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы компьютерных технологий (исследование интернет – ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос)).

Вместе с тем, в качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о соответствии образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и социальным ожиданиям, учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

## **7. Заключительные положения**

44. Оценка механизмов управления качеством образования по указанным направлениям проводится в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга в сроки, установленные отделом образования.

Методы сбора информации, используемые отделом образования: мониторинг качества образования, опрос (анкетирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы компьютерных технологий (исследование интернет - ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос)), другие методы.

Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

Описание методов сбора и обработки информации (а также порядок (алгоритм) сбора и обработки информации с использованием информационных систем) по каждому показателю направлений оценки механизмов управления качеством образования определяется приказом

отдела образования.

45. На основе проведенного анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные практические рекомендации для различных групп участников образовательных отношений, принимаются соответствующие меры (мероприятия), направленные на повышение качества образования в образовательных организациях.

46. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга и комплекса мер (мероприятий) по направлениям МСОКО в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей по направлениям МСОКО.

47. По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО, оценки механизмов управления качеством образования.

48. Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с планами мероприятий («дорожными картами») по каждому направлению. Такой подход способствует достижению поставленных результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.