

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новодолецкая основная общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области
301536 Тульская область, Белевский район, д. Зубково, ул. Центральная, д.7
Тел. 8 (48742) 3-52-77 E-mail: belev.dolcischool@tularegion.org

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом
МОУ «Новодолецкая
ООШ»
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом №130
от «4» сентября 2024 г.
И.О. директора: _____ И.Р.Гусева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Зелёная Планета»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1год

Составитель (разработчик):
Попугаева Л. И.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая Планета» имеет естественнонаучную направленность.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой, формирование у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Обучение по данной программе предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы, нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. В программе также предполагается совместная подготовка детей с педагогом к экологическим праздникам и участие в них, что влечет за собой развитие творческих способностей учащихся.

Самостоятельная разработка и проведение экологических акций позволит учащимся погрузиться в проблематику изучаемого вопроса, разовьет их творческие способности,

Занятия, проводимые в формате , викторин и квестов помогут быстрее запоминать сложные термины, так как информация будет оставаться в памяти в виде образов и ассоциаций, что позволит эффективнее запоминать изучаемый материал на занятиях.

Программа «Зеленая Планета» - это начальный этап для получения основных экологических знаний. Материалы программы отвечают на вечные вопросы детей: «Кто я?», «Чем я отличаюсь от других живых организмов?». Педагог, работающий по программам, должен помочь ребятам осознать «свое» место в системе живого и неживого компонента нашей планеты.

Знакомство с началами естественных наук в их дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении.

Формирование экологической культуры учащихся происходит в едином сочетании перечисленных выше направлений. Так, например, при изучении какого-либо объекта природы или явления, мы не только формируем знания, но и пробуждаем проявление положительных эмоций, качеств личности (сострадания, милосердия, эмпатии и др.); побуждаем ребёнка к практическим действиям, приносящим пользу природе и т.д.

Особенности образовательной программы.

При составлении программы работы объединения преследовалась цель – формирование у учащихся экологической культуры, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу родной природы.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и педагогом.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

Каждое занятие состоит из двух частей:

- *Первая* из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранительных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам – эта цель реализуется в виде

проведения вначале занятия эколого-психологического тренинга или чтения педагогом экологической сказки.

- *Вторая* вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, рисование по теме и др.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших *принципов организации работы по программе «Зеленая Планета» — краеведческий*, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного края.

Таким образом, основным методом краеведческой работы учащихся будет являться наблюдение, а также описание, коллекционирование, “фотосъемка в природе” (фотосъемка птиц, пейзажей), исследование, проектный метод.

Особенность данной программы заключается в организации жизнедеятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, где каждый из учащихся занимается своим проектом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании элементарных навыков изучения природы, через проектную деятельность. Применяемые на занятиях методы обучения и содержание образовательной программы в полной мере соответствуют возрастным особенностям детей. При этом обучающийся имеет возможность проявить себя, что очень важно для любого ребенка, в том числе для неуверенных в себе и испытывающих трудности в освоении школьных предметов.

Программа направлена на развитие индивидуальных способностей детей, а именно накопление практического опыта поведения в природе, расширение кругозора, формирование личностных интересов ребенка, которые будут раскрываться в ходе изучения программы. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой работы раскрыть и развить творческие способности каждого.

Таким образом, можно сказать, что сотворчество педагога и детей на занятиях по программе «Зеленая Планета» способствуют развитию заинтересованности в творческой деятельности, проявлению активности и самостоятельности.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей 11-15 лет, желающих получить экологические знания, без ограничений.

Срок обучения по программе – 1 год, общее количество часов – 34.

Режим занятий: один раз в неделю- 1 час

Наполняемость групп – 11 человек.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.3648-20.

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

Обучающие

- Учить причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- Познакомить с проектной технологией для формирования и развития ключевых компетентностей учащихся;
- Познакомить с единством живой и неживой природы;
- Научить ориентироваться в информационном пространстве;
- Формировать исследовательские навыки;
- Научить публичным выступлениям;

- Научить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ;

- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;

- способствовать развитию интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
 - способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих компьютерных программах и конкурсах «Портфолио».

Воспитательные

- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природы;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- способствовать развитию стремления к улучшению состояния окружающей среды своей местности, своего образа жизни.

Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется на основании результатов предварительного индивидуального собеседования с целью ознакомления с интересами и потребностями детей, выявления мотивов их выбора и характера заинтересованности в занятиях.

Наполняемость учебных групп - 11 человек.

Общие принципы отбора материала программы:

- актуальность, научность, наглядность;
- доступность для учащихся 11-15 лет;
- целостность, объективность, вариативность;
- систематичность содержания;
- практическая направленность;
- реалистичность - с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса

Программа построена таким образом, что:

- каждое занятие делится на логически завершенные части (вопросы темы), последовательно реализуемые в ходе занятия;
- программа обеспечивает преемственность, как в содержании, так и в методах обучения по годам обучения.

Формы проведения занятий

Основная форма организации учебной деятельности – групповая форма работы. Для повышения общего творческого потенциала учащихся, стимулирования их деятельности важным моментом является участие в конкурсах.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета.
- Наличие столов, стульев соответствующей высоты, доска.
- Настольные игры.
- Компьютер, принтер.
- Демонстрационные материалы.
- Справочная литература для занятий.

- Диагностические материалы, разработанные педагогом.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им
- знание моральных норм и ориентация на их выполнение

Предметные результаты:

- сформированы привычки здорового образа жизни
- Следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- Определение характера взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
- Умение ориентироваться в информационном пространстве
- Владение проектной технологией
- Проведение несложных наблюдений в окружающей среде
- Описание на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
- Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы

Метапредметные результаты:

- Формирование навыка определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей
- Формирование умения выражать свои мысли и способность слушать другого
- Формирование умения отстаивать свою точку зрения
- Развитие умения применять полученные знания на практике.

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория: Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Вводное тестирование.

Раздел 1. Что такое экология? Тема 1.

Введение в экологию

Теория: понятие экология, правила поведения на природе, экологическая безопасность. Окружающая среда человека и ее компоненты. Живое и неживое окружение человека, круговорот воды в природе.

Практика: игра «Экологика». Составление коллажей по темам. Сообщения по темам, игра «Экологическая ромашка»

Раздел 2. Экология и здоровье

Тема 1. Влияние экологии на здоровье человека.

Теория: возникновение болезней из-за экологической ситуации. Почему важна гигиена.

Понятие о здоровье. Чистота – залог здоровья.

Практика: игра-квест «Мое тело»

Тема 2. Здоровый образ жизни.

Теория: что такое ЗОЖ? Движение, спорт, активность. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Режим дня.

Практика: составление режима дня. Игра-экскурсия «Спортивная площадка».

Ролевая игра «Спортсмены», тренинг «От кого зависит твой режим дня?»

Тема 3. Питание и здоровье

Теория: что такое правильное питание? Почему человеку, особенно растущему, требуется разнообразное питание? Как человек обеспечивает себя пищей? Что включает в себя

режим питания?

Практика: ментальная карта «Здоровое питание», викторина «Правильно ли ты питаешься?».

Раздел 3. Экология вокруг нас.

Тема 1. Экология нашей страны.

Теория: изучение экологической ситуации, экологических проблем.

Практика: Деловая игра «Путешествие со смыслом».

Раздел 4. Охранять и защищать. Тема 1.

Глобальное производство

Теория: как мы влияем на нашу планету? Автомобили, массовые производства, заводы, электростанции. Что загрязняет окружающую среду?

Практика: игра «Путешествие на землю», мозговой штурм «Экологический кодекс жителей земли».

Тема 2. Переработка мусора и добыча нефти

Теория: "Бомба замедленного действия" - мусор. Переработка мусора, современные способы переработки. Где используется переработанный мусор?

Практика: Природоохранная акция «Бумажный бум»; игра-викторина «Враг природы – это мусор!», экологическая игра «Бытовые отходы».

Тема 3. Живой мир

Теория: содержание животных в заповедниках, исчезающие животные, очистка загрязненных водоемов и поддержание в чистоте.

Практика: разработка проектов, игра-экскурсия «Заповедники моего региона», экологическая игра «Листая страницы Красной книги...». Подготовка и выставка рисунков, коллажей на экологическую тему: «Красная книга глаза мидетей»; экологическая акция «Поможем птицам»: познавательные беседы, конкурс плакатов и рисунков. Акция «Покормите птиц зимой!» Изготовление кормушек

Тема 4. Лес

Теория: лесные пожары, вырубка лесов, причины лесных пожаров. Переработка бумаги.

Практика: игра-викторина «В лесу пожарам скажем – НЕТ!», игра «Сохраним леса России».

Раздел 5. Театр экологических знаний. Тема 1.

Основы экологического знания

Теория: основные понятия и термины экологии: бионика, витамины, здоровый образ жизни, водохранилище, заповедник, млекопитающие, злоумышленник, микробы, насекомые, земноводные, предки, рептилии, простуда, закаливание, экологический мониторинг, температура, экологическая тропа.

Практика: квест «Узнай и запомни»

Тема 2. Экологические проблемы

Теория: последствия неосознанного отношения человека к окружающей среде *Практика:*

КВН «Экологические проблемы», ролевая игра «СОХРАНИ природу» **Тема 3. Красная книга**

Теория: определение важности всего животного мира в мире. Влияние экологии на виды животных.

Практика: Моя красная книга.(составление «Красной книги» своего региона.).

Тема 6. Эко-блогер

Теория: Эко-блогер – кто это? Я – блогер. Контент-план будущего ролика.

Практика: снятие видеоролика на тему «Один день из жизни эко-блогера». Фестиваль «Молодой эко- блогер».

Раздел 7. Экологическая культура. Тема 1.

Экологическая культура

Теория: что такое экологическая культура? Определение, роль, цель, задачи.

Практика: коллаж «Экокультура», составление портрета экологически культурного

человека.

Тема 2. Разделяй и собирай.

Теория: раздельный сбор мусора. Виды сортировки. Для чего сортируют мусор?

Практика: подготовка костюмов к экологическому дефиле; экологическое дефиле «Костюм из бросовых материалов».

Итоговое занятие Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».

Учебный план.

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Что такое экология?	2	1	3
3	Экология и здоровье	3	3	6
4	Экология вокруг нас	4	-	4
5	Охранять и защищать	4	5	9
6	Театр экологических знаний	4	2	6
7.	Экологическая культура	2	2	4
	Итоговое занятие	-	-	1
	Итого:	20	13	34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел/Тема учебного занятия	Всего часов
Вводное занятие-1ч.		
1.	Занятие 1 <i>Теория:</i> Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности.	1
Раздел 1. Что такое экология? - 3		
2.	Занятие 1 <i>Теория:</i> поведения на природе, экологическая безопасность. Окружающая среда человека и ее компоненты. Живое и неживое окружение человека, круговорот воды в природе.	1
3.	Занятие 2 <i>Теория:</i> окружающая среда человека и ее компоненты. Живое и неживое окружение человека, круговорот воды в природе. Невидимые нити. Экологическая безопасность . Человек разумный – часть природы.	1
4.	Занятие 3 <i>Практика:</i> игра «Экологика». Составление коллажей по темам. «Я на природе». Сообщения по темам, игра «Экологическая ромашка».	1
Раздел 2. Экология и здоровье – 6ч.		
5.	<u>Тема 1. Влияние экологии на здоровье человека.</u> <i>Теория:</i> возникновение болезней из-за экологической ситуации. Почему важна гигиена. Понятие о здоровье. Чистота – залог здоровья.	1
6.	<i>Практика:</i> игра-квест «Мое тело».	1
7.	<u>Тема 2. Здоровый образ жизни.</u> <i>Теория:</i> что такое ЗОЖ? Движение, спорт, активность. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Режим дня.	1
8.	<i>Практика:</i> составление режима дня. Игра-экскурсия «Спортивная площадка». Ролевая игра «Спортсмены», тренинг «От кого зависит твой режим дня?»	1
9.	<u>Тема 3. Питание и здоровье</u> <i>Теория:</i> что такое правильное питание? Почему человеку, особенно растущему, требуется разнообразное питание? Как человек обеспечивает себя пищей? Что включает в себя режим	1

	питания?	
10.	<i>Практика:</i> ментальная карта «Здоровое питание», викторина «Правильно ли ты питаешься?»	11
Раздел 3. Экология вокруг нас. – 4ч.		
11.	<u>Тема 1. Экология нашей страны.</u> <i>Теория:</i> "Бомба замедленного действия"- воздух. Изменения в глобальном масштабе.	1
12.	<i>Теория:</i> "Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	1
13.	<i>Теория:</i> "Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.	1
14.	<i>Теория:</i> "Бомба замедленного действия-химикаты. "Яд - "приданое" цивилизации". Пугающий призрак АЭС.	1
Раздел 4. Охранять и защищать. – 9ч.		
15.	<u>Тема 1. Глобальное производство.</u> <i>Теория:</i> как мы влияем на нашу планету? Автомобили, массовые производства, заводы, электростанции. Что загрязняет окружающую среду?	1
16.	<i>Практика:</i> игра «Путешествие на землю», мозговой штурм «Экологический кодекс жителей земли».	1
17.	<u>Тема 2. Переработка мусора и добыча нефти</u> <i>Теория:</i> "Бомба замедленного действия" - мусор. Переработка мусора, современные способы переработки. Где используется переработанный мусор?	1
18.	<i>Практика:</i> Природоохранная акция «Бумажный бум»; игра-викторина «Враг природы – это мусор!», экологическая игра «Бытовые отходы».	1
19.	<u>Тема 3. Живой мир</u> <i>Теория:</i> содержание животных в заповедниках, исчезающие животные, очистка загрязненных водоемов и поддержание в чистоте.	1
20.	<i>Практика:</i> разработка проектов, игра-экскурсия «Заповедники моего региона», экологическая игра «Листая страницы Красной книги...». Подготовка и выставка рисунков, коллажей на экологическую тему: «Красная книга глаза мидетей».	1
21.	<i>Практика:</i> экологическая акция «Поможем птицам»: познавательные беседы, конкурс плакатов и рисунков. Акция «Покормите птиц зимой!» Изготовление кормушек	1
22.	<u>Тема 4. Лес</u> <i>Теория:</i> лесные пожары, вырубка лесов, причины лесных	1

	пожаров. Переработка бумаги.	
23.	<i>Практика:</i> игра-викторина «В лесу пожарам скажем – НЕТ!», игра «Сохраним леса России».	1
Раздел 6. Театр экологических знаний. – 6ч.		
24.	<u>Тема 1. Основы экологического знания.</u> <i>Теория:</i> основные понятия и термины экологии: бионика, витамины, здоровый образ жизни, водохранилище, заповедник, млекопитающие, злоумышленник, микробы, насекомые, земноводные, предки, рептилии, простуда, закаливание, экологический мониторинг, температура, экологическая тропа. <i>Практика:</i> квест «Узнай и запомни».	1
25.	<u>Тема 2. Экологические проблемы.</u> <i>Теория:</i> последствия неосознанного отношения человека к окружающей среде .	1
26.	<i>Практика:</i> стенд «Экологические проблемы», ролевая игра «СоХРАНИ природу».	1
27.	<u>Тема 3. Красная книга.</u> <i>Теория:</i> определение важности всего животного мира в мире. Влияние экологии на виды животных. <i>Практика:</i> Моя красная книга.(составление «Красной книги» своего региона.).	1
28.	<u>Тема 4. Эко-блогер.</u> <i>Теория:</i> Эко-блогер – кто это? Я – блогер. Контент-план будущего ролика.	1
29	<i>Практика:</i> снятие видеоролика на тему «Один день из жизни эко-блогера». Фестиваль «Молодой эко- блогер».	1
Раздел 7. Экологическая культура. – 4ч.		
30.	<u>Тема 1. Экологическая культура.</u> <i>Теория:</i> что такое экологическая культура? Определение, роль, цель, задачи. <i>Практика:</i> коллаж «Экокультура», составление портрета экологически культурного человека.	1
31.	<u>Тема 2. Разделяй и собирай.</u> <i>Теория:</i> раздельный сбор мусора. Виды сортировки. Для чего сортируют мусор?	1
32.	<i>Практика:</i> подготовка костюмов к экологическому дефиле;	1
33.	<i>Практика:</i> экологическое дефиле «Костюм из бросовых материалов».	1
	Итоговое занятие – 1ч.	1
34	Экологический праздник «Звери, птицы. лес и я – вместе дружная семья!».	1