

Принято на заседании педагогического  
совета 20.05.2024 протокол №2

Утверждено приказом  
директора МОУ «Новодолецкая  
ООШ» от 28.08.2024 № 93

**План по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов  
МОУ «Новодолецкая основная общеобразовательная школа»**

д. Зубково, 2024г

**Цель программы:** создание условий, обеспечивающих педагогам школы, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, для получения адресной методической помощи.

**Задачи программы:**

1. Выявить профессиональных проблем и дефицитов.
2. Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.
3. Обеспечить участие педагогов в реализации внутрикорпоративных программ и проектов, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

**Ожидаемые результаты**

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога.
2. Повышение качества образования.
3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.

**Управление** Организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется Педагогическим советом школы.

**Контроль** Не реже одного раза в год руководитель образовательного учреждения.

**Мероприятия:**

1. Диагностика профессиональных дефицитов;
2. Оставление плана по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов;
3. Разработка педагогами индивидуального плана профессионального развития;
4. Организация методической работы по данному направлению:
  - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
  - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
  - развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
  - участие в курсах повышения квалификации;
5. Организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;
6. Внутришкольное обучение и самообразование учителей школ.

**Мероприятия по оказанию помощи учителям,  
имеющим профессиональные проблемы и дефициты.**

**Цель:** оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов</b>			
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов):	август, 2024	Администрация ,педагоги
1.2.	Самоанализ результатов диагностики профессиональных дефицитов , разработка индивидуального плана профессионального развития.	август, 2024	Администрация ,педагоги
<b>2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений, проблем оценивания .</b>			
2.1.	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации.	в течение учебного года	Администрация ,педагоги
2.2	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР/ОГЭ	в течение учебного года	Администрация
2.3.	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, работе РМО по организации подготовки к проведению ОГЭ 2024 г.	в течение учебного года	педагоги
2.4.	Заседания педагогического совета по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	Январь,2025 г	учителя-предметники
2.5.	Создание системы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.	в течение учебного года	Администрация
<b>3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
3.1.	Педагогический совет «Проблемы качества учебных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур »	Октябрь, 2024	Администрация

3.2.	Совещания при директоре: - Об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами. - Об организации подготовки к ОГЭ обучающихся со стабильно низкими учебными результатами.	Январь , 2025	Администрация
	-О подготовке обучающихся к ВПР	Февраль , 2025	Администрация

### Основные этапы работы с дефицитами педагогов

<i>№</i>	<i>Этапы работы</i>
1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц «Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов».
3.	Составление педагогами плана по устранению своих профессиональных дефицитов.
4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на Педагогическом совете.
5	Представление педагогами разработанных планов устранения дефицитов на педагогическом совете.
6	Разработка и утверждение общешкольного плана по работы с дефицитами педагогов.

## Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов учителя МОУ «Новодолецкая ООШ»

Ф.И.О/предмет\_

№	<i>Диагностические параметры</i>	<i>Баллы (от 0 до 3)</i>
<b>Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</b>		
1	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	
2	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	
3	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	
4	Организация исследовательской работы обучающихся	
5	Организация самостоятельной работы обучающихся	
6	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	
7	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	
8	Оценка эффективности и результатов обучения по предмету	
9	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	
10	Организация работы с мотивированными и одарёнными обучающимися	
11	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	
12	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	
13	Осуществление межпредметных связей	
14	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	
<b>Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>		
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	
4	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности	
<b>Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</b>		
1	Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьника	
2	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	
3	Подбор учебных заданий различной степени сложности	
4	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные	

	материалы, материалы на электронных носителях)	
5	Постановка цели урока	
6	Включение обучающихся в формулирование целей урока	
7	Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач урока	
8	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	
9	Вычленение ведущих УУД, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания предмета	
10	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	
11	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	
12	Рациональное распределение времени урока	